

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Desafíos pedagógicos pandémicos: de una virtualidad forzada a una virtualidad programada

Prof. Romina Y. Lezcano

FaCHE – UNLP

rlezcano@fahce.unlp.edu.ar

rominaylezcano@gmail.com

Resumen

El objetivo del siguiente trabajo es publicar la trayectoria que fuimos construyendo dentro de la cátedra de Fisiología Aplicada a la Educación Física, materia de 3º año del PUEF (FaCHE-UNLP), para responder con la mayor eficacia a paso de la presencialidad a la virtualidad en marzo de 2020 debido a la Pandemia por Covid-19 respondiendo a las medidas de ASPO (Ley 27.541, los Decretos de Necesidad y Urgencia N° 260/20, N° 297/20, N° 325/20 y N° 355/20, así como la Resolución 667/20 y sus sucesivas extensiones de plazos). Este cambio que se produce por un hecho fortuito, hizo no sólo cambiar el medio sino también cambiar el modo de dictar nuestra materia.

Palabras clave: Covid 19, virtualidad, grado, enseñanza.

Introducción

El abrupto paso a las clases virtuales en todos los ámbitos de la educación formal y no formal trajo dificultades a nivel técnico y la necesidad de replantearnos nuestras prácticas pedagógicas estructuradas. El reinventarnos provocó en docentes y alumnxn un desafío que se tiñó de sentimientos encontrados a los cuales debimos sobrellevar.

Pudimos ver tres fases claras en el desarrollo de nuestras prácticas, que fueron marcadas por los siguientes períodos:

Fase 1: 1° semestre 2020

Fase 2: 2° semestre 2020

Fase 3: Año 2021

Estos períodos se llevaron a cabo con capacitaciones docentes en herramientas virtuales, reuniones de cátedras, aplicación de estrategias de enseñanza, y una evaluación constante del proyecto.

Desarrollo

Fase 1: Inicio de la virtualidad

Durante el mes de marzo del 2020 comenzamos una serie de reuniones semanales entre los integrantes de la cátedra de FAEF para organizar de la manera rápida y amable una cátedra que nunca se había manejado ni siquiera con el campus.

Se utilizó un foro de avisos para enunciar de qué manera se iba a organizar la cursada (espacios de comisiones, promoción, consultas). Se tomó la decisión de continuar la promoción como teníamos en la presencialidad. Prevalció fundamentalmente en todas las decisiones del cuatrimestre ser conscientes de las dificultades que teníamos, tanto alumxns como docentes buscando transitar este momento con la mayor calma, responsabilidad y organización posible a los efectos poder superarlo entre todxs.

Seguido a este aviso creamos el **1° documento de cátedra (Campus FaCHE-EF_FAEF_2020)** sobre la organización de la cursada virtual. Poniendo un cronograma con la Planificación, Actividades y Tareas, en Cuatro contenidos temáticos para desarrollar 6 unidades del Programa 2020. Los contenidos fueron: Metabolismo del ejercicio y Educación Física (3 semanas) -Efectos agudos y crónicos del ejercicio (2 semanas) -Evaluaciones fisiológicas (2 semanas) -Programación del ejercicio (2 semanas).

Para estos momentos la Dirección de Educación a distancia y tecnologías – UNLP, comenzó vía streaming por You Tube “Ciclos en línea para la educación a distancia”, una serie de capacitaciones para lxs docentes de diferentes herramientas y también consideraciones en el dictado de clases virtuales. Se creó el PAED (Programa de apoyo de educación a distancia) que está articulado con la secretaria de asuntos académicos de Presidencia de UNLP y la Dirección de educación a distancia y el CEPROM (Centro de Producción Multimedial).

Las tareas de los Ayudantes diplomados de FAEF fue dictar una clase semanal sincrónica vía Zoom, haciendo la grabación de la misma y subiéndola al espacio del campus. Aquí comenzó la transformación de una cursada presencial en virtual. El primer desafío estaba en evitar recrear idénticamente lo que sucede en la presencialidad mediante una pantalla. Claramente este desafío no se vislumbró hasta que comenzamos a dar clases y nos dimos cuenta la gran diferencia que yacía entre ambas cursadas. El PAED fue fundamental en nuestra transformación.

En el mes de junio hice la primera capacitación, "Diseñar clases virtuales: ideas y posibilidades en línea", donde pude poner en práctica alguna de las recomendaciones: creación de documentos propios; grabación de explicaciones cortas; trabajos prácticos que su principal función fuera el entendimiento del funcionamiento del campus, más allá de los contenidos propios de la materia.

La Fase 1 estuvo cargada de ensayo y error, dentro de un marco de incertidumbre generalizada. Pero sin duda fue el primer paso para la transformación y crecimiento de las siguientes fases.

Fase 2: Programación del 2° cuatrimestre

Para el segundo cuatrimestre teníamos la experiencia de la Fase 1 que nos dio la posibilidad de crear el **Programa de la cursada regular (Campus FaCHE-EF_ FAEF_2do_2020)** donde se hacía explícito el desarrollo completo de la cursada: espacios sincrónicos y asincrónicos, trayectoria del estudiante, espacios de consulta, pautas de evaluación y acreditación de la materia. También desarrollamos un cronograma que coordinaba los teóricos con las clases prácticas. Hasta la fase anterior la bibliografía era dada por cada ayudante, en este creamos un espacio de Biblioteca, dándole al alumno un único lugar donde encontrar el material.

Al **1° documento de cátedra** se le agregaron algunas modificaciones que tenían que ver con crear un nuevo espacio de para lxs JTP.

Ahora empezamos a abrir las posibilidades de proyección con las herramientas que nos daba el campus. En el mes de septiembre hice el segundo curso "Enseñar en la distancia: Tutorías y estrategias de enseñanza mediadas por tecnologías digitales" donde realmente avancé en el

conocimiento de qué me puede brindar la virtualidad, pero sobre todo qué le puede brindar a mis alumxns. (Valverde Berrocoso J. y Garrido Arroyo, M. 2005).

Así fue que puse una actividad optativa donde lxs alumxns demostraron, primero el compromiso por aprender en este contexto tan complejo, y segundo como la producción propia moviliza y genera mucho más que lo que hasta ahora venían respondiendo en los trabajos prácticos obligatorios. Nació así “**Intervenciones en #@REDES#@**” un espacio de producción de información científica donde poner en acción la creatividad del grupo. Lxs alumxns realizaron producciones que enviaron al Instagram @fisioaplicadalezcano, creado con para este fin.

La transformación en este momento fue constante, y viendo los exitosos resultados dados por las herramientas de las capacitaciones, en octubre me sumé al curso "Infografías. Reinventar recursos para reinventar la enseñanza".

En este cuatrimestre las tareas que se transformaron para lxs estudiantes fueron: Muro colaborativo (Padlet) y la creación de preguntas de cuestionario a partir de los teóricos, dándoles una nueva visión para estudiar y comprender que sale desde sus propios cuestionamientos. (Martín, M. y Esnaola, F. 2015)

La Fase 2 evidenció el primer salto de calidad en el dictado de las clases virtuales: tanto nos hizo cuestionar nuestras prácticas anteriores necesarias por un cambio de escenario, que encontramos en estas nuevas prácticas elementos superadores a las viejas.

Fase 3: 2021 será el año de la virtualidad ejercida

Febrero del 2021 comenzamos las primeras reuniones de cátedra, esta vez con un plan que proponía compartir herramientas adquiridas con el resto de lxs integrantes de la cátedra .Mi posición de JTP me da la posibilidad de plantear una nueva organización, que aunque deja a la elección del docente algunas cuestiones de tipo prácticas, tiene el objetivo de hacernos crecer en conjunto, y que esto se traduzca en el rendimiento de nuestrxs estudiantes.

Cambios operativos de la cursada (2020 al 2021)

¿Qué desafíos trajo la virtualización masiva de los procesos de enseñanza - aprendizaje?

(Cuadro 1)

<p>Incorporación de herramientas tecnológicas.</p> <p>Crear vínculos humanos desde la distancia.</p> <p>¿Estoy dando clases o solo organizando contenidos?</p> <p>¿Se supone que estoy "enseñando" y alguien está "aprendiendo"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIAS • Intencionalidad • Racionalidad • Competencia del uso de la tecnología de lxs estudiantes y propias. • COMPETENCIAS: • Pedagógicas (qué aprendemos) • Comunicacional (cómo hacemos llegar el aprendizaje) Tecnológicas (qué pueden sumar a nuestro proyecto)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA: PROPUESTAS (Cuadro 2)

TEMAS	4 TP OBLIGATORIOS GRUPALES	BIBLIOTECA
<p>Comprendemos los 4 temas principales acotados por la virtualidad</p>	<p>Uso de la tecnología (cuadro 1)</p>	<p>Organización de un espacio común de material de consulta</p>

Fuente: elaboración propia.



Diseño de Trabajos prácticos (Cuadro 3) Fuente: elaboración propia.

COMPETENCIAS DE JTP Y PROFESORES

(Cuadro 4)

JTP	PROFESORES
<p>Organización y Diseño de la página de Campus.</p> <p>Solucionar problemas administrativos.</p> <p>Coordinar reuniones entre colegas para mejorar nuestras prácticas pedagógicas o si alguno necesita ayuda de índole conceptual o tecnológica.</p>	<p>Entrega de informa final: el mismo debe contener, los datos de la inscripción (DNI , LEG), más trayectoria (TP) , asistencia evaluación , nota de parcial y recuperatorio, NOTA FINAL.</p> <p>Este informe se entrega a ambos JTP, para una posterior firma de libretas.</p> <p>Respetar tiempos de entrega y trabajos acordados.</p>

Fuente: elaboración propia.

Al final del primer semestre se le planteó una encuesta al alumnado sobre el curso en general, teóricos, promoción y cursada regular. Aunque hubo consenso y conformidad con la cursada se planteó inconvenientes en la formación de los grupos de trabajo que hasta este momento había sido arbitraria. Así que para el segundo cuatrimestre del 2021 mediante un documento de drive organizaron sus propios grupos.

Este año también realice una nueva capacitación “Construir y comunicar criterios de evaluación en la virtualidad”. La evaluación es un contenido dentro de nuestras prácticas que nos viene haciendo ruido desde la presencialidad, pero que el hecho de que sea a distancia agravó aún más nuestros interrogantes. En este camino agregué, dentro de la trayectoria de mis alumxns, la autoevaluación y la coevaluación. Siempre sostuvimos que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, pero incorporar en el proceso de aprendizaje la mirada propia y de la del compañero o compañera nos parece un paso superador, sobre todo en nuestra carrera como futuros profesionales y docentes del ejercicio (Sánchez Mendiola, M. y Martínez González, A. ,2020). Evaluaremos qué impacto tuvo esta decisión al final del cuatrimestre.

Conclusiones

Podemos decir entonces, luego de transitar casi dos años de educación a distancia:

- La virtualidad vino a dejarnos muchas herramientas de trabajo hasta ahora no utilizadas por la cátedra.
- Las clases fueron dando saltos de calidad, transformando el proceso de enseñanza pero con una mirada de más atenta al aprendizaje.
- Nuestrxs alumxns produjeron mayor material que en la presencialidad.
- La capacitación docente ha sido fundamental en esta transformación.
- Como seres humanos la sociabilidad que genera el cuerpo a cuerpo de nuestras clases presenciales no puede ser superado por ninguna estrategia en la virtualidad, no obstante entendimos que el compromiso y entrega del docente en las estrategias de intervención acortan la distancia con el alumnx.

Referencias

1° documento de cátedra (Campus FaCHE-EF_ FAEF_2020).

Ley 27.541, los Decretos de Necesidad y Urgencia N° 260/20, N° 297/20, N° 325/20 y 355/20, Resolución 667/20.

Martín, M. y Esnaola, F. (2015) Diseño y elaboración de materiales didácticos digitales (Guía). Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

Sánchez Mendiola, M. y Martínez González, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias.

Valverde Berrocoso J. y Garrido Arroyo, M. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. Rev. Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 153-167.

[http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_4_1.htm].

Programa de la cursada regular (Campus FaCHE-EF_ FAEF_2do_2020).